

Pedagoogilise nõukogu
19.10.2021
protokoll 13-8.2/3

Hoolekogu koosolek 18.10.2021
protokoll nr 13-8.2/5

KINNITATUD
29.11.2021
käskkirjaga nr 20.2-1/127

SISEHINDAMISE ARUANNE
2018/2019 - 2020/2021
VÕRU LASTEAED PÄKAPIKK

ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA	
Direktor	Merike Urm
Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Vabaduse 15a, võru, 65609
telefon	782 8560
e-post	lasteaid@pakapikk.ee
kodulehekülg	www.pakapikk.ee
Pidaja, tema aadress	Võru Linnavalitsus, Jüri 11, 65605
Laste arv	186
Personali arv	47
Pedagoogilise personali arv	26
Sisehindamise periood	2018/2019 õa - 2020/2021 õa

ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Meie visioon: Võru Lasteaed Päkapikk on turvaline, innustav, hea mainega, tasakaalustatud arengukeskkond lastele ja personalile, toetav partner lastevanematele.

Meie missiooniks on toetada perekonda terve ja elurõõmsa, ennast usaldava, teistega arvestava, õpihimulise ja ettevõtliku lapse kasvatamisel.

Meie põhiväärtused: avatus, koostöö, tervislikkus, ettevõtlikkus, järjepidevus.

Võru lasteaia Päkapikk hoone valmis 1970. aastal. 2020-2021 toimusid lasteaia rekonstrueerimistööd, mille tulemusena sai hoone kaasaegse välimuse ja on varustatud soojustagastusega ventilatsiooniga. Lasteaed sai juurde liikumissaali ja uued õuepaviljonid.

Lasteaed on kümnerühmaline, neist kolm on sõimerühma ja kaks sobitusrühma. 01.09.2021. seisuga on lasteaia nimekirjas 186 last. Lastega tegeleb 20 õpetajat, 10 õpetaja abi, logopeed, eripedagoog, liikumis- ja muusikaõpetaja. Kõikides rühmades töötab kaks õpetajat ja õpetaja abi. Töökorraldus on õpetajatel vahetustega ja paindlik, mis annab õpetajatele ajaressurssi

arenguestlusteks, koostöövestlusteks, ümarlaudadeks, enesetäiendamiseks. Kolmapäevane päev on meeskonnapäev, kus ühine õpetajate koostööaeg on kell 9.00 - 15.00.

Pakume lastele võimalust osaleda erinevates tasulistes huviringides: jalgpall, kunstiring, spordiring SEPPS. Tasuta huviringideks on "Tutvumine tennisega", folkloori- ja ukuleelering.

Lasteaed kuulub alates 2001. aastast Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku ja lähtub oma tegevuses kvaliteetse tervisedenduse põhimõtetest.

Alates 2005. aastast oleme vastuvõttev organisatsioon vabatahtlikele noortele Euroopast. Lapsed tutvuvad erinevate inimestega, kultuuridega. Vabatahtlikud on läbi viinud erinevaid projekte, mis täiendavad meie õpi- ja väärtusruumi.

Lasteaia tegevust toetab MTÜ Pääkapikulaps, kaasates kogukonda ja taotlede erinevate projektide kaudu lisaressursse lasteaia eesmärkide ja tegevuste elluviimiseks.

ÕPPEASUTUSE ARENGUKAVA EESMÄRGID

Lasteaia arendustegevuse valdkonnad ja põhisuunad (eesmärgid)

1. Lapse arenguline vajadus
 - 1.1. Lasteaias kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad avastamist ja katsetamist.
 - 1.2. Kujundatakse lastes loovust, algatusvõimet, ettevõtlikkust ja vastutustunnet.
 - 1.3. Pööratakse tähelepanu sotsiaalsete oskuste (sh kommunikatiivsete, väljendus- ja arutlusoskuste) arendamisele.
 - 1.4. Selgitatakse välja iga lapse individuaalsed vajadused ning arvestatakse nendega õppe- ja kasvatustöös.
2. Kasvamist ja arengut toetav keskkond
 - 2.1. Lapsi kaasatakse kasvukeskkonna kujundamisse.
 - 2.2. Lasteaiapere liikmeid ühendab oma lasteaia tunne.
 - 2.3. Kujundatakse tervislikke eluviise (sh pööratakse tähelepanu tervislikule toitumisele, hügieenile, õuesviibimisele).
3. Juhtimine
 - 3.1. Lasteaia personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga.
 - 3.2. Väärtusarendusega tegeletakse süsteemselt ja järjepidevalt.
 - 3.3. Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning lasteaia juhtkond on heaks eeskujuks kogu lasteaiaperele.
 - 3.4. Kasutada strateegiliste eesmärkide saavutamiseks kõiki ressursse efektiivselt.
4. Koostöö ja head suhted
 - 4.1. Lapsed, õpetajad jt lasteaia töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse lasteaia projektidesse
 - 4.2. Kõikide osapoolte vahel toimib avatud ja lugupidav suhtlemine.

SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Hindamise lähtealus on W. Edwards Demingi pideva parendamise tsükkel: Planeeri – Teosta – Kontrolli/Uuri – Korrigaeri.

Tulemustele hinnangu andmisel peame silmas meie eesmärke ja väärtusi. Hindamise keskne rõhuasetus on suunatud õppimisele ja arengule. Hindamisse on kaasatud personal ja olulised huvigrupid. Sisehindamise läbiviimisel on kõigil oma roll ja vastutus. Peamisteks sisehindamise meetoditeks on rahulolu-uuringud, enesehindamine, dokumentide analüüs, laste arengu analüüsimine, vaatlused, arenguvestlused, koostöövestlused, ümarlauad.

SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

1. Lapse arenguline vajadus

1.1. Eesmärk: Lasteaias kasutatakse meetodeid ja tegevusi, mis soodustavad isetegemist, avastamist ja katsetamist.

Tegevused ja analüüs:

- 2018/2019 õa otsustati uuenenud õpikäsitust arvesse võttes rakendada lasteaia õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel erinevaid aktiivõppemeetodeid ja võeti suund edaspidisele projektõppele. Õpetajad kasutasid valdavalt mängulisi ja lapsi aktiveerivaid meetodeid, individuaalset tegevust ja grupitööd. Alustati ka robotika lõimimisega õppe- ja kasvatustegevusse. Projektõpet planeerisid ja praktiseerisid viis rühma, näiteks “Meie uus sõber Sipsik” (Dilidon), “Veesõidukid” (Hampel), “Sügise seitse nägu” (Hellik), Metsavana mure (Nöpsik), Päkapikud piiluvad (Päka). 2019/2020 õppeaastal “Meie hoiame loodust” (Dilidoni), “Olen nähtav” (Hampeli), “Mina ise” (Himpeli), “Jäätmete mitu elu” (Hellik), “Ämblik peidus, võrku koob...” (Ninatark), 2020/2021 õa “Kust sa tuled, vihmapiisk?” (Ninatark), “Papa Kreutzwald pajatab” (Dilidon), “Vanavanemad” (Hampel), “Matkaselli aastaajad” (Hellik).
- 5-7 aastaste lastega külastati aktiivselt muuseumitunde. Näiteks 2020/2021 õa võeti osa muuseumiprogrammidest “Muuseumi matemaatika”, “Videvikutund”, “Leivategu”, “Mu koduke”, “Mis on ilm?”, “Õue mängima”.

- Lapsi kaasati toidu valmistamisse. 3-7 aastased lapsed valmistavad endale ise hommikusöögi juurde võileivad ja smuutid lõunasöögiks.

Tulemus: 2019. a ja 2021. 80%, 2020. a 90% küsitluses osalenud personalist nõustub väitega, et lasteaias kasutatakse meetodeid, mis soodustavad laste isetegemist, avastamist ja katsetamist. Vanematest oli stabiilselt 90% nõus väitega.

1.2. Eesmärk: Kujundatakse lastes loovust, algatusvõimet, ettevõtlikkust ja vastutustunnet. Pööratakse tähelepanu sotsiaalsete oskuste (sh kommunikatiivsete, väljendus- ja arutlusoskuste) arendamisele.

Tegevused ja analüüs:

- **2018/2019 õa motoks oli: Väiksed peod, suured teod!** Lastele anti rohkem võimalusi omaalgatuseks, vastutuse võtmiseks. **Traditsioonilistel üritustel** said suuremad lapsed olla ise **aktiivsed korraldajad ja läbiviijad**. Sügisesel mihklilaadal olid lapsed aktiivsed laadalised - valmistasid laadakaupa, kauplesid ja ostlesid tammetõrudest ja kastanimunadest rahaga. Mardisandid ja kadrisandid mitmetest rühmadest olid väga ettevõtlikud ning külastasid linna asutusi. Lasteaia sünnipäevakohviku korraldamisel olid lapsed aktiivsed – teenindasid, koristasid, juhendasid, tegid koostööd. Traditsioonilisel jõululaadal said lapsed kauplemiskogemuse päris rahaga. Ka laadakauba ja hinnasiltide valmistamisse kaasati lapsi. Toimusid **heategevuslikud ettevõtmised**: koguti raha ja külastati loomade varjupaika, viidi taarat ja saadud raha annetati heategevuseks, viidi riideid taaskasutuse. Jõululaadalt kogutud raha eest osteti teatripiletid Tilsis lastekodu lastele, lapsed käisid koos Tilsis lastega teatris. Suur ja vahva ettevõtmine oli koos laste ja vanematega **metsa istutamine**. Õppeaasta tegi eriliseks **loovusringi tegevus**, mille eesmärk oli õpetada lapsi kuulama, mõtlema, arutlema, tegema koostööd, loominguliselt lahendama ülesandeid, üksteisega arvestama. Ettevõtlikkust ja vastutustunnet edendasid **ühisprojektid**. Projekti “Paberi teine elu” käigus koguti vanapaberit, külastati Räpina paberivabrikut, valmistati ise paberit. Projekt “Meie aia õunapuu” õpetas lastele õunamahla tegemist.
- **2019/2020 Õppeaasta moto oli: Heategu on HEA TEGU!** Häid tegusid, ettevõtlikkust, sotsiaalseid oskusi, loovat tegutsemist õppisid lapsed läbi **projekti “Õpime sorteerima ja taaskasutama jäätmeid” (KIK)**. Projekti raames toimunud tegevused - lavastusmäng, ettevõtete külastused, töötoad, näitus Lasteraamatukogus, laste konverents - said head tagasisidet ka väljastpoolt lasteaeda.

<https://pakapikk.ee/galerii/laste-konverents-kuidas-tekivad-jaatmed-ja-mis-me-nendega-teeme-28-11-2019-kik/>

Lasteaeda valmistati **heade tegude puu**, kuhu kõik said kirja panna häid tegusid. Mõned näited heade tegude puult: *Eston aitas Sandra kinga otsida. Joosep, Kevin, Mael aitasid Maiel voodipesu vahetada. Saskia ja Sandra lohutasid ja julgustasid Otto Karli, kui tal oli kurb ja nutune hommik. Kadi, aitäh, et õpetasid vabatahtlikele eesti keelt! Juta, sinu kokandustunnid meeldivad lastele väga! Hellikud aitasid piparkooke kaunistada ja kommipakke pakkida "Saagu Parem" päkapikkude treeninglaagris. Mari pakkus uut kodu varjupaiga Pontsikule.*

Tulemus:

2019. aastal 83%, 2020. a 90%, 2021. a 80% küsitluses osalenud personalist on nõus, et lastes kujundatakse loovust, algatusvõimet, ettevõtlikkust, vastutustunnet. Vanematest ligi 90% nõustuvad väitega.

Ligikaudu 80-85% vastanutest (personal ja vanemad) nõustub, et lasteaias pööratakse tähelepanu laste sotsiaalsete oskuste arendamisele.

1.3. Eesmärk: Selgitatakse välja iga lapse individuaalsed vajadused ning arvestatakse nendega õppe- ja kasvatustöös.

Tegevused ja analüüs:

- **Eripedagoog ja logopeed** hindasid igal sügisel laste kõne- ja tunnetustegevuse arengut, kasutades selleks originaalmaterjale kui ka ise kohandatud ülesandeid. Ligikaudu veerand lastest sai logopeedilist või eripedagoogilist abi. Logopeed viis läbi lugemisringi 6-7 aastastele lastele.
- **Arengulise erivajadusega lastele koostati individuaalsed arenduskavad.** 2018/2019 õa koostati 5 individuaalset arenduskava ja varajase märkamise eesmärgil avati 6 **individuaalsuse kaarti**. 2019/2020 õa koostati 8 individuaalset arenduskava ja avati 3 individuaalsuse kaarti, 2020/2021 õa koostati individuaalne arenduskava 10le lapsele. Töö individuaalsuse kaartide alusel peab olema süsteemsem, koostöisem. Individuaalsuse kaardid on avatud enamasti erispetsialistide initsiatiivil, nende avamisel, laste erivajaduste märkamisel ja fikseerimisel peab olema suurem panus rühma õpetajatel.
- Toimus regulaarne **lastevanemate nõustamine**. 2018/19 õppeaastal osalesid erispetsialistid kõigi rühmade lapsevanemate koosolekul. Jagati informatsiooni lapse arengust, koostati ja jagati infovoldikuid lapse kõne arengu ja kooliks ettevalmistumise toetamiseks. Osaleti laste arenguestlustel. 2018/2019 õa kohtus logopeed 23 lapsevanemaga nõustamise

ja lapse varasema arengulooga tutvumise eesmärgil. Eripedagoog osales 15 ümarlaual/vestlusel. Järgneval kahel aastal jäi nõustamine tagasihoidlikuks seoses eriolukorraga.

- Tehti koostööd **Kagu-Eesti Rajaleidja spetsialistidega**. 2018/2019 õppeaasta jooksul toimus mitmeid lapse arengu ümarlaudu – logopeedi ja eripedagoogi initsiatiivil, Rajaleidja initsiatiivil ning rühma algatusel. Koostöö Kagu-Eesti Rajaleidja spetsialistidega on sisukamaks muutunud, lapsevanemaid on nõustatud ja lasteaed on saanud soovitusi.
- 2018/2019 õa toimusid **5-6 aastaste laste arengu ümarlaud** (rühma õpetajad, muusika- ja liikumisõpetaja, erispetsialistid, õppealajuhataja), kus toodi välja laste tugevused ning toetamist vajavad küljed. Fikseeriti edasised tegevused ning kokkulepped (nt tugispetsialistid osalevad arenguestlustel; ühendust on vaja võtta lastekaitsespetsialistiga). 2019/2020 - 2020/2021 õppeaastatel toimusid lisaks ka **3-4 aastaste laste arengu ümarlaud**, mis on oluline varajase märkamise eesmärgil. Kõik kokkulepped ja lapse arengu kirjeldused peavad jõudma ka lapsevanemani, seni on kasutatud selleks arenguestlust või on edastatud informatsioon kirjalikult. Vajalik teha uued kokkulepped (lapse arengu kaart igale lapsele). Suuremat tähelepanu pöörata rühmas laste õpi- ja kasvukeskkonna kohandamisele vastavalt laste huvidele ja arengulistele vajadustele (kokkulepped rühmas).
- 2021. a kevadel vaadeldi ja analüüsiti ühiselt laste **arengumappide** koostamist. Arengumappide struktuur rühmades oli erinev. Vajalikud on edasised kokkulepped arengumappide koostamise osas, et arengumapid oleks sisukamad ja peegeldaks rohkem laste isikupära ja õppimist. Arengumapid peaks olema heaks vahendiks laste arenguestlustel. Oluline arenguhüpe oleks kasvumappide kaudu laste eneseanalüüsile suunamine.
- Erivajadusega lastele on taotletud **tugiisiku teenust**. Igal aastal on saanud kolm last tugiisiku teenust, mis on toetanud laste toimetulekut lastekollektiivis, lapse individuaalset arengut.
- **Sobitusrühmade tegevus**. Väiksem laste arv rühmas on andnud positiivset mõju lastele. See on võimaldanud teha rohkem tööd väiksemates alagruppides ning individuaalselt. Kuna erivajadustega laste arv järjest suurenes, moodustati 2020. aastal ka teine sobitusrühm. Praeguseks on kujunenud ühest sobitusrühmast arenguliste erivajadustega laste rühm.
- 2018/2019 õa alustati arengulise erivajadusega lastega liikumistegevusi väikeses rühmas (**tasakaalurühm**). 2020/2021 õa käisid tasakaalurühmas 3-4 aastased lapsed veebruarist maini kord nädalas. Tehti erinevaid mängulisi kõnni- ja jooksuharjutusi, hüppeid ja

hüplemisharjutusi, viske- ja püüdmisharjutusi, roomamis- ja ronimisharjutusi, koordinatsiooni- ja tasakaaluharjutusi.

- 2020/2021 õa oli rühmade fookuses individuaalne tegevus lastega kõnearenduslikel eesmärkidel. Kasutati erinevaid metoodilisi vahendeid ja võtteid.
- Toimus koostöö Kesklinna kooliga laste erivajadustega arvestamiseks. Sobitusrühma lastel sai võimalikuks koos asuda õppima väiksemas klassis.

Tulemus:

2019. a ja 2021. a ~ 75%, 2020.a ~ 85% vastanud personalist on nõus, et lasteaia selgitatakse välja iga lapse individuaalsed vajadused ja arvestatakse nendega õppe- ja kasvatustöös. Vanemate rahulolu on tõusnud, kui 2019. a oli väitega nõus 75% vanematest, siis järgnevatel aastatel ligi 85% küsitluses osalenud vanematest.

Laste areng, kes on saanud kolme aasta jooksul nii logopeedilist kui eripedagoogilist abi, on olnud märgatav.

Koolist tagasiside laste koolivalmiduskaartide osas ja laste ettevalmistuse osas kooliks on olnud positiivne (kaardid on ülevaatlikud ja tõesed).

Tugevused:

Arenguveestlused (vanemate osalus 90%).

Mänguline õppimine, laste aktiivsus õppimises.

Laste koolivalmiduse hindamine, koolivalmiduskaardid.

Eripetsialistide tugi lastele ja õpetajatele.

Liikumis- ja muusikategevused toetavad laste üldoskuste arengut.

2021. aastal oli meie lasteaia lastevanemate rahuloluküsitluse keskmine tulemus - rahulolu alusharidusega (4,4) - riigi keskmisest tulemusest (4,0) statistiliselt usaldusväärset kõrgem.

Parendusvaldkonnad:

Iga lapse individuaalsuse ja arengupotentsiaali märkamine, toetamine ja rakendamine (algus lapse individuaalsele õpiteekonnale, lapsi kaasatakse õppe-kasvatustsükli kavandamisse, last suunatakse eneseanalüüsile).

Õppekava.

Arengumapid.

Lapse arengu kaardistamine.

Projektõpe kui lapsest lähtuv õppemeetod.

Individuaalsed arenduskavad. Õpikeskkonna kohandamine vastavalt laste erivajadustele.

2. KASVAMIST JA ARENGUT TOETAV KESKKOND

2.1. Eesmärk: Lasteaiapere liikmeid ühendab oma lasteaia tunne

Tegevused ja analüüs:

- Lasteaial on välja kujunenud oma traditsioonid: ühine õppeaasta alustamine ja lõpetamine personaliga, pereüritused, terviseüritused, ühised õuesõppepäevad ja rahvakalendri tähtpäevade tähistamised. Seoses eriolukorraga on mitmed sündmused ära jäänud.
- 2019/2020 õa tähistati lasteaia 50. aastapäeva lähtudes meie põhiväärtustest: koostöö, avatus, ettevõtlikkus, järjepidevus. Järjepidevust ja traditsioone silmas pidades toimus sünnipäevanädala hommikutervitus lasteaia väravas, lasteaia rongkäik linnas, laste õuepäev „Vintsel-vantsel vastlapäev- lasteaial sünnipäev“, rikkaliku programmiga sünnipäevakohvik, fotogalerii „Ajalugu täis maja“. Lapsi rõõmustas veel sünnipäevadisko koos Lottega. Kogu kogukonda puudutas ja rõõmustas lasteaia sünnipäevalaat ja ühislaulmine linna keskväljakul. Valmis lasteaia tegemisi kajastav film „Kasvame koos“ ning koos lastega multifilm „Kuidas Päkapiku lasteaed endale nime sai“. Kõik rühmad osalesid lasteaiatöötajatest portreede valmistamise projektis.
- Arenguvestlustel arutlesime, mis ühtsustunnet tekitab ja kuidas meist igaüks sellesse panustada saab.

Tulemus: 2019. a 75%, 2020.a 60%, 2021.a 55% vastanud personalist on nõus, et lasteaia liikmeid ühendab oma lasteaia tunne. 2019.a, 2020.a 85% ja 2021.a 80% vastanud vanematest on nõus väitega.

Ilmselt mõjutas kollektiivi ühtsustunnet viibimine ajutiselt kahes majas ja eriolukorrast tulenevad piirangud.

2.2. Eesmärk: Kujundatakse tervislikke eluviise (sh pööratakse tähelepanu tervislikule toitumisele, hügieenile, õuesviibimisele)

Tegevused ja analüüs:

- 2018/2019 õa fookuses oli tervislik toit ja liikumine. Lasteaed võttis osa Euroopa spordinädalast. Spordinädal kuulutati lasteaias autovabaks, kuid aktsioonist osavõtt oli kesine. Sportlikul pereüritusel, jüripäeval Rõuge ööbikuorus, oli osalejaid ligi 200. Toimus pereorienteerumine koostöös Võru orienteerumisklubiga. “Värvilise smuutiga kõhule pai” projektis osales 145 last.
- 2019/2020 õa fookuses oli hügieen ja turvalisus. Peredele jagati veebipõhiseid nõuandeid käte pesuks, liikumiseks. Pered osalesid liikumisõpetaja poolt algatatud tervisekuu projektis „Kevadine aaretejaht“, mis kestis kolm nädalat. Igal esmaspäeval said pered teada, milliste omadustega aardeid sel nädalal otsida ja pildistada tuleb. Osavõtt oli aktiivne ja tulemused dokumenteeriti (https://padlet.com/PP_s/9px3t7je0dmt).
- 2020/2021 õa fookuses oli liikumine, õppeaasta motoks sai “Seljakotid selga!”. Kuna asusime ajutistes ruumides ja vanematel rühmadel mänguõu puudus, matkati erinevates parkides, linna mänguplatsidel, matkaradadel. Tarkusepäeva tähistati aktiivselt liikudes sündmusega „Tervelt ja targalt suureks” Koreli pargis. Septembris käidi lastega ühiselt matkamas ja võeti osa euroopa spordinädalast, veebruaris said kõik rühmad kelgumäele, kevadel mindi jälle ühiselt matkama.
- Laste tervisekasvatusele aitas kaasa maakondlik ohutusala projekt 6-7 aastastele lastele „Tunnen. Tean. Oskan.”, mis on järjepidevalt toimunud juba seitse aastat.
- Tervisega seotud projektid ja teemad rühmades olid: “Tervis tarviline vara”, “Aprill on tervisekuu”, “Tulest targem”, “Lapsed ja internet”, “Nõpsik liikleb targalt”, “Ohud meie ümber”, “Päike, vesi-meie sõbrad”, “Ole nähtav!”.

Tulemus: 85-90% vastanutest (nii personal kui vanemad) on nõus, et lasteaias kujundatakse tervislikke eluviise.

Tugevused

Kasutatakse erinevaid õpi- ja kasvukeskkondi (raamatukogu, muuseum, ettevõtted, kogukonna üritused).

Pärimuskultuuri väärtustamine.

Parendusvaldkonnad

Laste kaasamine kasvukeskkonna kujundamisse.

3. JUHTIMINE

3.1. Eesmärk: Juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning lasteaia juhtkond on heaks eeskujuks kogu lasteaiaperele.

Tegevused ja analüüs:

- Arengukava perioodiks moodustati kolm töögrupp: arendusmeeskond, tervisemeeskond, motivatsioonimeeskond. Koos arendusmeeskonnaga uuendati lasteaia kodukorda, koostati uue töötaja meelespea “Päkapiku ABC” (2020). Tervisemeeskond keskendus eelkõige laste tervisekasvatusele, riskianalüüsi koostamisele. Motivatsioonimeeskonna suur panus oli kollektiivse tunnustamise korra uuendamine, kollektiivse tunnustamise läbiviimine ja tunnustusürituste korraldamine.
- 2018/2019 õa osales personal uue arengukava koostamises. Arengukava koostamiseks tehti eeltööd läbi sisekoolituse (MTÜ Hooling), koosolekute, rühmatööde. Personal sai esitada oma mõtteid lasteaia arengusuundade ja tegevuste osas, selitada ühiseid väärtusi. Arengukava lõplikus valmimises oli suurem panus lasteaia arendusmeeskonnal.
- 2018/2019 osalesid pedagoogid väärtusarenduse analüüsis, mille tulemusel koostas arendusmeeskond Tartu Ülikooli eetikakeskuse konkursile analüüsi „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed”. Lasteaeda tunnustati tiitliga - Hea lasteaia teerajaja 2018. Tunnustus saadi koostöise tugisüsteemi arendamise, põnevate mänguliste tegevuste ja projektöppe tegevuste läbiviimise ning pärimuskultuuri väärtustamise eest.
- Avatud suhtlemiseks, kaasamiseks ja innustamiseks toimusid regulaarsed infokoosolekud pedagoogidele ja abipersonalile. Koosolekute koostati memod. Rohkem on vaja koosolekutel mõlemapoolset (juht-töötaja) tagasisidet, jagamist, tunnustamist.
- Juhid tegelesid eneserefleksiooniga koolituste käigus. Õppealajuhataja läbis 2021.a koolituse “Personalijuhtimine haridusasutuses - tulemuslik liider” ja tegi eneseanalüüsi oma juhtimiskompetentsidest. Direktor osales koolitustel “Muutuste ja muudatuste juhtimine organisatsioonis”, OECD rahvusvahelise alushariduse pilootuuringu “IELS läbiviija pädevused”, “Õppija arengut toetav praktika”.

Tulemus: Personali ja lastevanemate rahuloluküsitlustest järeldub, et seatud eesmärgi täitumisega - juhtimine on avatud, innustav, kaasav ja õiglane ning lasteaia juhtkond on heaks eeskujuks kogu lasteaiaperele- on rohkem nõustunud lapsevanemad, kõigil kolmel aastal ligi 80 % vanematest (hinnang 4/5). Kui 2019. ja 2020. a personalist 75% nõustusid selle väitega, siis 2021. a vähenes rahulolu 65 % le.

Eesmärk: Väärtusarendusega tegeletakse süsteemselt ja järjepidevalt.

Tegevused ja analüüs:

- Arengukava uuendades lepiti kokku, et põhiväärtused jäävad samaks kuid vähendati viiele põhiväärtusele: avatus, koostöö, tervislikkus, ettevõtlikkus, järjepidevus. Pedagoogid töid rühmatööna välja iga väärtuse nähtavuse ja vajakajäämise, mis võeti aluseks tegevuskava koostamisel. Arendusrühma liikmed sõnastasid ühiselt väärtuste tähenduse, kogu kollektiiviga arutati läbi lasteaia filosoofia.
- Personali arenguevestluste üks küsimusi oli: Kuidas meie lasteaia alusväärtused kajastuvad sinu tegevuses õpetajana? Analüüsiti oma tegevust väärtustest lähtuvalt.
- Lahtisi õppe- ja kasvatusgevusi vaadeldes leiti vastust küsimusele: Missuguseid väärtusi õpetaja edastas?
- Lasteaia ühisüritusi planeerides lähtusime lasteaia põhiväärtustest.
- Küsiti tagasisidet lastevanematelt, kuidas nad hindavad meie ühisväärtuste avaldumist igapäevases lasteaiakultuuris.
- Viis pedagoogi läbisid koolituse “Sissejuhatus väärtusarendusse”.
- 2020/2021 õa tegeleti väärtusarenduse analüüsiga, fookuses oli õpetaja. Koostati eneseanalüüs konkursitööks „Hea lasteaed kui väärtuspõhine lasteaed”. Analüüsiti, missuguseid väärtusi tähtsustatakse rühmas tervikuna, missugused on õpetajate isiklikud väärtushinnangud ja kuidas need suhestuvad lasteaia alusväärtustega. Otsiti vastust küsimusele, kuidas me mõistame lapse autonoomiat.

Tulemus: Väärtusarenduse analüüsist selgus, et väärtustega ei tegeleta järjepidevalt. Kõik ei tea, mida üks või teine väärtus meie jaoks tähendab, millal ja kus väärtustest räägitakse. Analüüsi käigus sai rohkem selgeks lapse autonoomiaga seonduv lasteaiakultuur. Lapse autonoomia toetamiseks on vajalik kasutada suhtlemisel sobivaid suhtlustasandeid ja teha kokkuleppeid lastevanematega.

Rahuloluküsitlustes küsisime, kuidas meie alusväärtused kajastuvad meie igapäevaelus.

Avatus: Kui 2019. a pea 80% personalist ja 90% vanematest nõustus, et lasteaias väärtustatakse avatust, siis 2021. a oli see vastavalt 70% ja 80%.

Tervis: See väärtus on olnud nähtav, ligi 90% nii personalist kui vanematest on nõustunud väitega, et lasteaia väärtustatakse tervist.

Koostöö: Koostöö osas oli nii personali kui vanemate hinnang küllaltki sarnane ja stabiilne, töötajate rahulolu kolmel aastal ~ 80 % ja vanemate rahulolu ~ 90%.

Ettevõtlikkus: stabiilselt 80 % vanematest on nõus, et meil väärtustatakse ettevõtlikkust, väitega on nõus ~ 70% personalist.

Järjepidevus: Tulemused sarnased ettevõtlikkusele, stabiilselt 80% vanematest ja 70% personalist on nõus, et meil väärtustatakse järjepidevust.

Tulemused: info liikumine, tagasiside, nõudlikkus.

Riikliku alushariduse rahuloluküsitluse tulemuste põhjal võib väita, et personali rahulolu tööks vajaliku info liikumisega on võrreldes 2018. aastaga langenud: kui 2018. aastal olid 85,7 % vastanutest pigem nõus või täiesti nõus, siis 2021.aastal ainult 60% vastanutest.

Tulemused juhi tagasiside ja nõudlikkuse osas: Kui 2018. aastal ei erinenud lasteaia keskmine tulemus nii tagasiside kui nõudlikkuse osas statistiliselt usaldusväärset riigi keskmisest tulemusest, siis 2021. aastal oli lasteaia keskmine tulemus mõlemas kriteeriumis riigi keskmisest tulemusest statistiliselt usaldusväärset madalam.

2021. aasta tulemusi info liikumise ja tagasiside osas võis mõjutada lasteaia paiknemine kahes majas, üldine epidemioloogiline olukord, kus otsest ja avatud suhtlemist oli vähem, enamuse koosolekuid oli veebis, direktor ja õppealajuhataja töötasid kumbki erinevas majas.

3.2. Eesmärk: Lasteaia personal on professionaalne ja arengule orienteeritud, tegeletakse eneserefleksiooniga.

Tegevused ja analüüs:

- Toimusid arenguvestlused personali eneserefleksiooni toetamiseks. Arenguvestlust suunavad küsimused õpetajatele ja abipersonalile olid enamasti arengule suunatud (Sinu saavutused õpetajana? Mida oled koolitustel õpitust oma tegevuses rakendanud? Missugune on koolitusvajadus?) ja lasteaia väärtustest lähtuvad (Kuidas meie lasteaia alusväärtused kajastuvad sinu tegevuses õpetajana? Kuidas oled kaasa aidanud oma lasteaia tunde tekkimisele?). Personal sai teha ettepanekuid lapsest lähtuva tegevuskultuuri arendamiseks lasteaias ja töö paremaks korraldamiseks. Meeskonnavestlusi ettevalmistavad küsimused toetasid väärtuste edastamist, koostööd rühmas (Kuidas meie lasteaia alusväärtused kajastuvad rühma tegevustes? Mida peate meeskonna tähtsamaks saavutuseks õppeaasta jooksul? Mis on meeskonna tugevam ja nõrgem külge? Mida peaks muutma? Millised kokkulepped on vaja sõlmida meeskonnaliikmete vahel?).
- Õpiringi tegevus õpetajate professionaalsuse toetamiseks. 2018/2019 õa oli õpiringi eesmärgiks projektõppe rakendamise toetamine. Toimus viis õpiringi kokkusaamist. Esile

tõsteti õpetajalt õpetajale õppimist, projektide tutvustamise käigus toimunud eneseanalüüsi. 2019/2020 õa õppimise teemaks oli lapsest lähtuv õpikeskkond. Vaadeldi ja analüüsiti rühmade õpikeskkondi ja anti rühmale sellekohast tagasisidet. 2020/2021 õa keskenduti õpetajate digipädevustele. Õppeaasta lõpus tegi õpiringi juht kokkuvõtte õpiringi tegevustest.

- Praktikantide juhendamine. Logopeed juhendas Tartu Ülikooli eripedagoogika MA õppekava logopeedia praktikanti, kolm õpetajat on olnud juhendajaks Tartu Ülikooli koolieelse lasteasutuse õpetaja eriala praktikandile. Üks õpetaja juhendas Tartu Tervishoiukõrgkooli lapsehoiu eriala tudengit. 2020.aastal olid eripedagoogidel Tartu Ülikooli eripedagoogika osakonna tudengid vaatluspraktikal.
- 2020. ja 2021. aasta sügisel pidas eripedagoog TÜ eripedagoogika ja logopeedia magistriõppekava üliõpilastele õppeaine „Koostöise õpetamise praktikum“ raames loengu.
- Personali täiendõppe toetamine. Täiendõppe prioriteedid on olnud: erivajadusega laste toetamine, tervisedendus, projektõpe, koostöö lastevanematega, laste kõne arendamine. Erispetsialistid osalesid koolitusel „Standardiseeritud kõnetesti kasutamine 3-4-aastaste laste kõne uurimisel“, seega saadakse hinnata ka nooremaid lapsi standardiseeritud hindamismeetodiga ning välja selgitada suuremat toetust vajavad lapsed. Kaks õpetajat läbisid täiendõppekursuse “Erivajadusega laps lasteaias”, samal kursusel õpib kaks pedagoogi. Kolme aasta jooksul pole tööalasel koolitusel osalenud 5 pedagoogi. Üle 50 tunni tööalast koolitust on läbinud 12 pedagoogi.
- Tasemeõppes (Tartu Ülikool alushariduse pedagoog, bakalaureuse õpe) õppis kolm õpetajat.
- Õpetajate professionaalsuse toetamiseks toimusid sisekoolitused: 2018/2019 õa “Rahvakalendri tähtpäevad lasteaias”, 2019/2020 õa koos lastevanematega koolitus “Digimaailma ohud”, 2020/2021 õa “Kõnearendus lasteaias”.
- Personali motiveerimine koostöös motivatsioonimeeskonnaga: õpetajate päeva tähistamine, tööjuubelite tähistamine, tunnustamine lasteaia sünnipäeval, kollektiivne tunnustamine, õppeaasta ühine alustamine ja lõpetamine, kandidaatide esitamine maakondlikule aasta õpetaja tunnustusele ja Võru linna aasta õpetaja tunnustamisele. Üks õpetaja on saanud Võrumaa aasta õpetaja nominendiks (2018).

Tulemus: Rahuloluküsitlustes, nii personal kui vanemad hindavad lasteaia personali professionaalseks - stabiilselt 80-90% küsitluses osalenud personalist ja vanematest nõustub, et lasteaia personal on professionaalne ja arengule orienteeritud.

Riiklike rahuloluküsitluste tulemused: Õpetaja enesetõhususe (kompetentsuse) keskmine tulemus (4/4,5), koostöise õpetamise keskmine tulemus (3,8/3,9), õpetaja autonoomia keskmine tulemus (4/3,9) ei erinenud statistiliselt usaldusväärselt riigi keskmisest tulemusest. Tööga rahulolu keskmine tulemus (4,4/4,2) ei erinenud samuti riigi keskmisest tulemusest (4,4/4,3).

Töötajate kvalifikatsioon:

Lasteaias töötab 4 magistrikraadiga pedagoogi, 15 bakalaureuse kraadiga õpetajat (nendest neli omavad eripedagoogilisi kompetentse, kaks omandamas), 7 pedagoogilise kesk-eri haridusega õpetajat. 6 õpetaja abi omavad lapsehoidja kutset. Kolme aasta jooksul pole olnud põhikohaga pedagoogide liikumist teise asutusse.

3.3. Eesmärk: Kasutada strateegiliste eesmärkide saavutamiseks kõiki ressursse efektiivselt.

Tegevused ja analüüs:

- Rahastatud projektid 2018/2019 õa - 2020/2021 õa: Võru Lasteaed Päkapikk keskkonnaalased aktiivõppeprogrammid (Keskkonnainvesteeringute keskus 598.-). 2019/2020 Õpime sorteerima ja taaskasutama jäätmeid (Keskkonnainvesteeringute Keskus, 1540.-). Võru lasteaed Päkapikk keskkonnaalased aktiivõppeprogrammid (Keskkonnainvesteeringute Keskus; keskkonnateadlikkuse lihtsustatud programm, 500.-). Ühistegevused perede ja kogukonnaga Võru Lasteaias Päkapikk (MTÜ Päkapikulaps/kohaliku omaalgatuse programm, 2244.-). Värvilised smuutid teevad kõhule pai (PRIA, 634.10). 2020/2021 ProgeTiigri seadmete taotlusvoor lasteasutustele (HITSA, 761.63).
- Ühise õpivara soetamine metoodilisse kabinetti: arendavad mängud, lasteraamatud, avastusõppe ja õuesõppe vahendid. Rühmad laenutavad õppevahendeid vastavalt vajadusele.
- Inventari soetamine: Rühmade mööbel (lauad, toolid, riulid, nukunurga mööbel). Osaliselt vahetati välja ka garderoobimööbel. Klaver, liikumissaali seinakapid, kööki keedukatel, saumikser, vahusti, töölaud.

Tugevused

Omavalitsuse poolt tehtud investeeringud: Energiatõhususe projekt 2020.

Õpetaja autonoomia.

Motivatsioonimeeskonna poolt korraldatud motivatsiooniüritused on oodatud ja saanud head tagasisidet.

Personal on olnud püsiv.

Juhtimine oli kaasav. Lastevanemate rahulolu on olnud stabiilne.

Parendusvaldkonnad

Ressursside planeerimine vastavalt õppeaasta eesmärkidele, koos personaliga vajaduste kaardistamine.

Õuealal loovmänguvõimaluste, õuesõppevõimaluste täiendamine. Rühmades laste aktiivsuskeskuste loomine. Riskianalüüsist tulenevalt müra mõõtmise seaded rühmadesse.

Väärtusarendus teha kõigile nähtavamaks, järjepidevamaks (väärtuste viis minutit igal koosolekul).

Töögruppide tegevusplaanid ja koosolekute memod kõigile nähtavad.

Sisulise tagasiside suurendamine (koosolek, arenguestlused, vaatlused koos tagasisidega).

Sisehindamine - olla nõudlik kokkulepete täitmise osas.

Eduelamuse suurendamine (töörõõmujutud); koostöövestluste, kohanemisvestluste osakaalu suurendamine, sisulise tagasiside andmine.

Õpetaja kompetentsusmudeli kasutamine enesehindamisel.

Koolitusvajadus/enesetäiendamine: õpetajate digipädevused, projektõppe rakendamise oskused.

4. KOOSTÖÖ JA HEAD SUHTED

- 4.1. Eesmärk: Lapsed, õpetajad jt lasteaia töötajad ning lapsevanemad juhivad ja/või on kaasatud erinevatesse lasteaia projektidesse. Kõikide osapoolte vahel toimib avatud ja lugupidav suhtlemine.**

Tegevused ja analüüs:

- Laste kaasamist lasteaiaelu edendamisse alustasime Päkapi kunõukogu kokkukutsumisega. Päkapi kunõukogusse kuulusid 5-7 aastased lapsed. Lapsed arutlesid õpetajate juhendamisel, kuidas tähistada lasteaia sünnipäeva, missuguseid tegevusi teha koos vanematega

spordipäeval, õuepäeval, missugune võiks olla lasteaed tulevikus. 6-7 aastaste lastega on läbi viidud erinevaid rahuloluküsitlusi, 2020/2021 õa viidi läbi grüpiintervjuud "Missugune on hea lasteaed?". Kokkuvõtted on edastatud õpetajatele, laste arvamuste ja vajadustega on võimalusel arvestatud.

- 2019. aastal toetas antud eesmärgi täitmist MTÜ Päkapiikulaps projekt „Võru lasteaed Päkapiikk ühistegevused perede ja kogukonnaga”. Projekti eesmärk oli: Võru lasteaia Päkapiikk lapsevanemad ja kogukond on kaasatud laste arengu toetamisse läbi ühistegevuste. Perede osalemine oli aktiivne. Jürapäeval Rõuge ööbikuorus oli ligi 200 osalejat. Perepäeval Mängumaa olid kaasatud lapsevanemad, Võru linna noortekogu, noortekeskus, Kreutzwaldi muuseum, pensionäride päevakeskus, keskkonnaamet, maanteeamet, huvikoolid, lasteaiad, Kreutzwaldi kool, OÜ Viikingiretked. Vanavanemate päeval olid vanavanemad kaasatud tegevuste läbiviimisse - tegutseli kunstikeskuses, mängiti, tehti savitööd, mängiti jne. Vanematele toimus lühikoolitus perekeskusest Sina ja Mina „Mida võiks teada digimaailma ohtudest”, kahjuks oli sellest osavõtt tagasihoidlik. Sportlik perepäev Võru Spordikeskuses tõi aga jälle kokku hulgaliselt peresid. Pered läbisid erinevaid tegevuskeskusi: ronimissein, laskesimulaator, kaugushüpe, köievedu, pallimängud, kergejõustiku rada, teatevõistlused, sumba. Projekti tegevused said head tagasisidet nii vanematelt kui lastelt.
- Koostöös peredega toimus suurepäraselt keskkonnaalane ühisprojekt “Paberi uus elu”, mille käigus õppisid lapsed taaskasutust ja säästvat tarbimist. Koos peredega kogusime 2405 kg vanapaberit, viisime selle lastevanemate abiga Röpina paberivabrikusse ja saime vastu igale rühmale joonistuspaperit ja värvilist kartongi. Ühisprojekt „Meie õue õunapuu” toimus lapsevanema algatusel ja eestvedamisel, koos tehti õunamahla, küpsetati õunakooki, kuivatati õunu. Lapsevanema algatusel on lasteaeda toodud “helkuripuu” ja selgitatud lastele ja peredele helkuri vajalikkust.
- Vanemaid on kaasatud rühma projektidesse: vanemad on tutvustanud oma elukutset, pered on valmistunud koos lastega erinevateks näitusteks. Viimastel aastatel on lastevanemate osalus projektides olnud piiratud seoses eriolukorraga.
- Väga hästi toimis koostöö lasteraamatukoguga. Raamatukogu laenutuspäevad lasteaias olid 5-6 aastastele lastele. Lapsed õppisid kohusetunnet, valikute tegemist, said uurida raamatutest ka lasteaias parasjagu käsil olnud teemasid. 6-7 aastased lapsed külastasid raamatukogu eesmärgipäraselt, võtsid osa erinevatest raamatukogu sündmustest ja laenasid raamatuid. Raamatukogus toimus lasteaia 50. juubelile pühendatud näitus ja laste konverents.

- Lasteaed on teinud koostööd koolidega, omavalitsusega: emakeelepäeva tähistamine koos Osula kooli lastega, esimese klassi tundide külastus Kesklinna koolis, muusikakooli külastus, ümarlauad kooli esindajatega, sügisesed koosolekud koolieelikute vanematele koostöös kooli ja omavalitsuse esindajatega, arutelud ja ümarlaud omavalitsuse esindajatega erivajadusega laste toetamiseks ja laste sujuvaks üleminekuks lasteaia kooli.
- Lasteaed on olnud aktiivne koostöös kogukonnaga. Lapsed on esinenud Võru linna jõululaadal, Laste I talvisel tantsupäeval ja Võrumaa laulu - ja tantsupeol, Lõuna- Eesti võimlemispeol, osaleti Võru linna sünnipäevarongkäigus.
- Lastevanemate poolt on hästi vastu võetud igakuiselt ilmuv lasteaia veebiajaleht "Päkapikutaja", mis kajastab lasteaia tegemisi.
- Koos lastevanematega valmistuti linna jõululaadaks. Lastevanemad koos lastega osalesid Võru linna jõululaadal. Laadalt saadud tulu annetati Kagu-Eesti haigla laste taastusravi osakonnale.

Tulemus:

Lastevanemate rahulolu projektidesse kaasamisega: 2019. a oli rahul 90% vastanutest, 2020.a 95% ja 85% vastanutest.

Avatud ja lugupidava suhtlemisega nõustus erinevatel aastatel 85%-90% vastanud vanematest, personali rahulolu erinevatel aastatel 55%-70%.

Tugevused

Ühisprojektid.

Parendusvaldkonnad

Avatud, kuid lugupidav ja hooliv suhtlemine.